

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНА

протокол заседания
педагогического совета
от _____ 2022г. № ____

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
МБОУ «НШГ»
_____ Хмыз Ю.В.
« ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор
МБОУ «НШГ»
_____ С.С. Пацай
№ _____ от _____ 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный эколог»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: от 5 до 18 лет.

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Составитель: Должность: Педагог дополнительного образования

Ф.И.О. Коваленко Марина Николаевна

Нижнегорский,
2022 год

Рецензент: зам.директора
(должность)

Ю.В.Хмыз
(подпись)

«__» _____ 2022г.

Согласовано: директор МБОУ «НШГ»
(должность)

С.С.Пацай
(подпись)

«__» _____ 2022г.

1. Комплекс основных характеристик Программы

1. 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

№ 273 от 29.12.2012 г. (в действующей редакции);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национального проекта «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

- Приказа Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 "Об образовании в Республике Крым" (с изменениями на 10.09.2019);

- Методических рекомендаций для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 г);

- Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижегородская школа - гимназия» Нижегородского района Республики Крым (далее – МБОУ «НШГ»)

Направленность Программы: естественнонаучная

Актуальность Программы: Программа «Юный эколог» призвана расширить экологические представления обучающихся начальных классов, которые они получают на уроках окружающего мира. В процессе наблюдений, опытов, элементарной исследовательской деятельности, экологических игр и экскурсий дети начинают понимать разнообразие взаимоотношений человека с миром природы, усваивают систему нравственных правил поведения в среде обитания, учатся сопереживать, сочувствовать, помогать живым существам, проводить элементарную созидательную деятельность в природе.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Новизна Программы заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей.

Отличительные особенности Программы. Данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники в области эколого – биологических наук. Снижение интереса к предмету и обилие информации не воспитывает у школьников потребности к расширению и углублению своих знаний. На занятиях курса учителю предоставляется возможность выбрать свою методику из множества инновационных, по-новому взглянуть на собственный опыт, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Обучение на курсе направлено на активную учебную деятельность. При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

Педагогическая целесообразность программы «Юный эколог» состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышение мотивации школьников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитание нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у учащихся активной жизненной позиции, воспитания любви к природе родного края, содержательный досуг. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, обучающиеся получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Адресат Программы – обучающиеся от 5 до 18 лет. В группу принимаются все желающие, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, особых требований к обучающимся для зачисления в группу не предъявляется.

Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.

Уровень программы - стартовый.

Формы обучения по Программе: очная.

Формы организации образовательного процесса: в соответствии с учебным планом занятия проводятся в разновозрастных группах, которые являются основным составом объединения. Состав группы постоянный на весь период обучения.

Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю, занятия по 45 минут

Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
1	36	1	1 по 45 мин	1	36	36

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: способствовать формированию экологической культуры обучающихся начальной школы с активной жизненной позицией.

Задачи:

образовательные (предметные, обучающие):

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- формировать понятия научной картины мира, материальной сущности и диалектического характера биологических процессов и явлений, роли и места человека в биосфере, активной роли человека как социального существа.
- формировать ответственное отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.
- формировать представления о краеведческой работе.

личностные (воспитательные):

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

метапредметные (развивающие):

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность по изучению народных промыслов, ремесел
- формировать ответственное отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира.

1.3. Воспитательный потенциал программы:

Воспитательная работа в рамках программы «Юный эколог» направлена на воспитание потребности постоянного духовно-нравственного самосовершенствования; позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям; осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию различных мероприятий. В результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплочённости коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе учебного объединения - участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах; участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

1.4. Содержание Программы:

Учебный план:

№	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	2	2		
1	Вводное занятие: Что такое Экология?	1	1		Беседа. Опрос.
2	Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»	1	1		
	Раздел 1. Человек и природа	1	1		
3	Экология и мы. Место человека в мире природы.	1	1		
	Раздел 2. Осень – золотая пора	3		3	
4	Осень в природе (экскурсия в парк)	1		1	
5	27 сентября – День моря. Экологическая игра	1		1	
6	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний»	1		1	
	Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой	7	6	1	
7	Экологические связи неживой и живой природы	1	1		
8	Солнце, Луна, звезды – источники света	1	1		
9	Вода и жизнь	1	1		
10	Вода в моем доме и в природе	1	1		
11	Стихи, рассказы о воде в природе	1		1	
12	Вода в жизни растений и животных	1	1		
13	Почвы. Охрана почв	1	1		
	Раздел 4. Мир растений	3	2	1	
14	Растения рядом	1	1		
15	Дикорастущие растения луга, водоёма, леса	1	1		
16	Практическое занятие «Растения луга и леса»	1		1	
	Раздел 5. Царство грибов	2	2		
17	Съедобные грибы	1	1		
18	Несъедобные грибы.	1	1		
	Раздел 6. Жизнь животных	4	3	1	
19	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		
20	Разнообразие животных, условия их жизни	1	1		
21	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	1		1	
22	Кто улетает, а кто остаётся.	1	1		

Раздел 7. Зимушка-зима		2		2	
23	Фенологические наблюдения за зимними изменениями в природе.	1		1	
24	Акция «Помоги зимующим птицам»	1		1	
Раздел 8. Человек и животные		6	4	2	
25	Жизнь среди людей	1	1		
26	Домашние животные	1	1		
27	Собаки – наши друзья	1	1		
28	Уход за домашними животными	1		1	
29	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».	2	1	1	
Раздел 9. Природа весной		4	1	4	
30	Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе	1		1	
31	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1	
32	Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -весенний»	1		1	
33	22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы»	1		1	
Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду		2	2		
34	Источники загрязнения окружающей среды.	1	1		
35	Почему нужно защищать природу?	1	1		Фронтальный опрос. Игра.
ВСЕГО		36	22	14	

СОДЕРЖАНИЕ

Введение (2 часа)

Теория (2 часа)

Вводное занятие: Что такое Экология? Жизнь на Земле. Игра «Поле чудес»

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Знакомство с программой работы кружка. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли. Игра «Поле чудес».

Раздел 1. Человек и природа (1 час)

Теория (1 час)

Экология и мы. Место человека в мире природы (1 час)

Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Раздел 2. Осень – золотая пора (3 часа)

Осень в природе (экскурсия в парк) (1 час)

27 сентября – Международный День моря. (1 час)

Экологическая игра «Сохраним Чёрное море»

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок -осенний» 1 (час)

Раздел 3. Живое в природе. Экологические связи между неживой и живой природой (7 часов)

Теория 6 часов

Экологические связи неживой и живой природы (1 час)

Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Соревнование на создание самой интересной и длинной цепи питания. Защита своей модели.

Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Дневные и ночные растения и животные.

Вода и жизнь (1 час)

Формировать представление о загрязнении воды и её очистке, воспитание ценностного и рачительного отношения к воде.

Вода в моем доме и в природе (1 час)

Вода в жизни растений и животных (1 час)

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте.

Почвы. Охрана почв (1 час)

Почва – источник питательных веществ для растений. Плодородие почвы - главное отличие её от горной породы. Охрана почв. Многообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.

Практика (1 час)

Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

Раздел 4. Мир растений 3 часа

Теория часа 2 часа

Растения рядом (1 час)

Дикорастущие растения луга, водоёма, леса 1 час

Сформировать представление о разнообразии дикорастущих растений, об их экологических особенностях, охране.

Практика 1 час

Практическое занятие «Растения луга и леса» (1 час)

Познакомить с легендами о растениях, их удивительными свойствами. Работа с гербариями.

Раздел 5. Царство грибов 2 часа

Теория 2 часа

Съедобные грибы (1 час)

Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки.

Несъедобные грибы (1 час).

Обобщить представления о сходстве и различии съедобных и несъедобных грибов. Воспитывать навыки экологически грамотного поведения в природе (мухомор опасен для человека, а для оленя он является лечебным).

Раздел 6. Жизнь животных 4 часа

Теория 3 часа

Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков.

Просмотр видеофильма о жизни динозавров.

Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Кто улетает, а кто остаётся. (1 час)

Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных, о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Практика 1 час

Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек. (работа с привлечением родителей).

Раздел 7. Зимовка-зима 2 часа

Практика 2 часа

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)

Расширить представление детей о зиме как времени года и о признаках зимы: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; животный мир зимой.

Акция «Помоги зимующим птицам» (1 час)

Раздел 8. Человек и животные 6 часов.

Теория 4 часа

Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах и сёлах. Ролевая игра «Это все кошки»

Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных.

Собаки – наши друзья (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии).

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту.

Практика 2 часа

Уход за домашними животными (1 час)

Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Работа в группах. Защита проектов.

Раздел 9. Природа весной 4 часа

Практика 4 часа

Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе (1 час)

Расширить представление детей о весне как времени года и о признаках весны: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе весной – распускаются почки, прилёт птиц, первоцветы.

Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Подготовка акции «Сохраним первоцвет!». Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов, занесённых в Красную книгу.

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям поселения (составление и распространение листовок – призывов).

Участие в Международном интерактивном природоведческом конкурсе «Колосок - весенний» (1 час)

22 апреля - День Земли. Квест на тему «Знатоки природы». (1 час)

Практическая часть. Выставка рисунков, изготовление макетов Земли, памяток «Береги Землю»

Раздел 10. Влияние человека на окружающую среду 2 часа

Теория 2 часа

Источники загрязнения окружающей среды. (1 час)

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы. Экологический мониторинг окружающей среды.

Почему нужно защищать природу? (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Фронтальный опрос. Игра.

1.5. Планируемые результаты

По итогам освоения Программы обучающиеся

Будут знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ в кружке.

Будут уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, ее культуре, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;
- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствиях).

Личностные результаты:

- привитие любви к родному краю, формирование бережного отношения к природе;
- осуществление природоохранных работ, деятельности по улучшению состояния окружающей среды своей местности, ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- владение культурой мышления, способность ее к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук.

Метапредметные результаты:

- Умение ставить и формулировать проблемы
- Умение планировать и организовывать свою деятельность.
- Умение воспринимать объяснение педагога.
- Умение выступать перед аудиторией.
- Умение самостоятельно работать.

Адекватно воспринимать предложения педагога, одноклассников, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

- Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметные:

- Формирование знаний о секретах живой и неживой природы
- Формирование навыков ухода за домашними растениями и животными
- Знания о растениях и животных, занесённых в Красную книгу Крыма
- Умения работать над проектом, оформлять и представлять его.

2.1. Календарный учебный график

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март					апрель				май		
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				5				3				4				5					4				3		
Аттестация/ контроль формы	Первичная аттестация																Промежуточная аттестация																			
Всего часов		Объём в 2022-2023 учебном году – 36 учебных часов																																		

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение: занятие проводится в кабинете № 18; в кабинете находится 24 посадочных места, рабочий стол педагога, стулья ученические и педагога, компьютерный стол, классная доска с магнитной поверхностью, шкафы для хранения оборудования, учебных пособий – 2 шт, мультимедийная доска, проектор, гербарии, раздаточный материал, микроскопы, рециркулятор бактерицидный для обеззараживания воздуха.

Информационное обеспечение: аудио «Голоса птиц», «Звуки природы» <https://deti-online.com/pesni/zvuki-prirody/penie-ptic-dlya-detey/>;

видеоматериалы <https://www.youtube.com/playlist?list=PLWSINYEMeLO0sPpFIJIWJ5BoivBIUB3Is>

Методическое обеспечение образовательной программы Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате, допускается проведение занятий в условиях сетевого взаимодействия.

Формы организации учебных занятий. Во время проведения занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: групповая; индивидуальная; работа в малых группах; практическая – подготовка и проведение экскурсий для участников образовательного процесса.

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия.

Особенности организации образовательного процесса.

Форма организации деятельности - групповая. Изучение программного материала проводится на теоретических и практических занятиях.

На теоретических занятиях излагаются основные сведения по темам, на практических проводится посадка декоративных растений, разбивка клумб, распознавание трав и насекомых луга; изготавливаются поделки, составляются композиции из различного природного материала. Занятия проводятся в форме дискуссии, обмена мнениями, диалога о природе родного края, флоре, фауне.

Формы занятий разнообразны:

- сбор природного материала для поделок, гербария;
- наблюдения за природой, ведение календаря природы;
- коллективные творческие дела;
- занятия-викторины;
- экологические игры;
- разгадывание кроссвордов, ребусов.

В курсе обучения применяются следующие методы:

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы.
- Наглядный метод – практический – просмотр презентаций и видеоматериала, подготовка к проведению экскурсий.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: проведение экскурсий в музее.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, готовятся к проведению экскурсий, подбирают необходимую информацию.

Алгоритм учебного занятия зависит от его формы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Инструктаж по ТБ;
2. Постановка цели и задач;
3. Мотивация;
4. Изучение теоретического материала;
5. Практическая часть;
6. Рефлексия и контроль.

Основные средства:

1. Общеразвивающие упражнения;
2. Наблюдение;
3. Описание;
4. Коллекционирование;
5. “фотосъемка в природе” (фотосъемка птиц, пейзажей)
6. Подвижные игры

Специализированные игровые комплексы.

«Цветочный магазин»

Классификация: с предметами.

Дидактическая задача: Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других.

Игровая задача: Сгруппировать растения по цвету, форме.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.



Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету, и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о цветке идёт речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Растения нашего леса»

Классификация: словесная, настольно – печатная.

Дидактическая задача: закрепить знания о природных богатствах родного края, о растениях леса своей местности.



как можно больше рассказать о растениях

Игры: игра проводится после экскурсии

сбора и изучения природного материала

Учитель приносит в коробке собранный

время экскурсии в лес веточку с сосновыми

ягоды брусники, плоды ели, осины, дуба

дходят к коробочке и достают из нее

что-то одно. Учитель называет растение: например, береза. Ребенок, взяв березовый листок, рассказывает все, что он знает об этом дереве. Если другие дети не могут дополнить его рассказ, он получает право назвать следующее растение.



Итог игры: игра заканчивается загадыванием загадок о растениях леса, рассказыванием стихов. Можно вспомнить крылатые выражения, пословицы.

Например, пословицы:

Много леса — не губи,
Мало леса — береги,
Нет леса — посади.

Даже дуб в одиночестве засыхает, а в лесу живет века.
Не поклоняясь грибу до земли. Не поднять его в кузов.

Загадки:

Эти ягоды найдете
На большом лесном болоте.
Словно там набросаны
Красные горошины. (клюква)

Ее узнаешь по простой примете:
Нет деревца белей ее на свете. (берёза)

«К названному дереву беги»

Классификация: словесная, подвижная.

Дидактическая задача: тренировка в быстром нахождении дерева.

Игровая задача: убежать от водящего к названному дереву.

Игровое правило: педагог часто меняет названия деревьев.

Около названного растения стоять долго нельзя. Можно перебежать к разным деревьям одного названия.

Ход игры: игра организуется как подвижная, типа: «Салок». Учитель объясняет, что можно ловить тех детей, которые не стоят у названного дерева. Педагог называет сначала те деревья, которые имеют яркие отличительные признаки, затем те, которые похожи по внешнему

виду.

Например: тополь и осину, желтую акацию и рябину и др. Все дети должны внимательно слушать, какое дерево называет учитель и в соответствии перебегают по сигналу «раз – два – три беги».

«Лекарственные растения»

Классификация: настольно – печатная, словесная.

Дидактическая задача: закрепить знания лекарственных растений.

Игровая задача: рассказать о растении.

Средства: карточки с растениями.

Ход игры: учитель берет из корзинки растения и показывает их детям, уточняет правила игры: вот лежат лекарственные растения. Я буду показывать вам какое-нибудь растение, а вы должны рассказать о нем все, что знаете. Назовите место, где растет (болото, луг, овраг).

Например, ромашку аптечную (цветы) собирают летом, подорожник (собирают только листики без ножек) весной и в начале лета, крапиву – весной, когда она только – только вырастет (2-3 рассказа детей).

«Экотаблицы»

Классификация: настольно – печатная.

Дидактическая задача: систематизировать знания о растениях.

Игровая задача: объяснить какое растение зашифровано, составить рассказ о данном растении.

Средства: таблицы с графическими символами; Предметные картинки с изображением растений растительного мира.

Ход игры:



1. Ребенок выбирает таблицу с графическими символами и объясняет, какое растение зашифровано.
2. С помощью таблицы составляет последовательный рассказ о растении.

«Почему мы здесь живем»

Классификация: настольно – печатная.

Дидактическая задача: Дать детям знания о том, что распространение живых организмов на тех или иных территориях не случайно, а обусловлено наличием необходимых и отсутствием неприемлемых для них факторов. Эти знания нужны для формирования одного из сложнейших экологических понятий – “окружающая среда”, для понимания учащимися роли природных условий в жизни организмов, причин формирования флоры и фауны, существования ареалов, возможных причин исчезновения организмов из мест их прежнего обитания.

Игровая задача: расселить виды организмов на подходящие для них территории.

Игровое правило: за каждое правильное выполнение задачи ребенок получает 10 очков, за неправильное – 10 очков отнимается. Победитель определяется по сумме очков.

В качестве требований к среде учитываются только пищевые предпочтения героя. В каких-то странах может быть представлен только один вид пищи, в других – несколько, в-третьих – такой, который никто из игровых персонажей не ест. Игру можно усложнить, введя дополнительные условия, например, персонаж любит яблоки, но терпеть не может груши, и там, где растут груши, не живет даже при наличии яблок.

Игру можно проводить в разных вариантах, отличающихся количеством факторов, которые необходимо учитывать игроку, а значит – степенью сложности для играющего.

Средства: Для игры потребуется игровое поле и игровые карточки. На игровом поле должны быть представлены разные территории (сказочные страны) с характерными для каждой условиями. В простейшем случае полем становится поверхность стола, а для обозначения территорий можно использовать листы бумаги, на которых написано название страны и условия, которые там имеются. Разложите эти листы на столе – и игровое поле готово.

Второй необходимый атрибут – карточки с соответствующим названием вида живого организма и его требований к среде. Для каждого персонажа необходимо сделать несколько одинаковых карточек.

Ход игры: Каждому ребенку дают несколько карточек его персонажа, и он должен, учитывая требования своего героя к среде и наличные условия, расселить его по подходящим для него странам, (т.е. разложить карточки по игровому полю), дети объясняют, почему они приняли именно такое решение.



«Рамочка»

Классификация: с предметами.

Дидактическая задача: расширить опыт прямого общения с природой. Учить детей замечать мельчайшие детали природных объектов и отмечать их неповторимость.

Игровая задача: поместить в рамочку любой плоский природный материал, составить рассказ о прогулке.

Средства: рамочки (для всех детей), альбомный лист.

Ход игры: учителю необходимо приготовить рамочки для всех детей. Альбомный лист сложить пополам, с одной стороны вырезать окошко любой формы - это и будет рамочка. В эту рамочку дети могут помещать - лист дерева, травинку, кусочек коры (любой плоский природный материал, все, что можно найти под ногами). Учитель дает задание: составь портрет осени и назови его; сделай картину сегодняшнего дня (прогулки).



«Аптека Айболита»

Классификация: настольно – печатная.



Дидактическая задача: Продолжать формировать представления детей о лекарственных растениях и их использовании человеком, упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

Игровая задача: Отгадать загадку и объяснить почему его называют «Зеленым доктором»

Средства: Плоскостное лукошко с красно-зеленым крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений (зверобой, подорожник, крапива, шиповник, ромашка и др.).

Ход игры: Учитель загадывает детям загадки о лекарственных растениях. Ребенок находит в лукошке иллюстрацию, называет растение и объясняет, почему его называют "Зеленым доктором".

Аналогичные игры можно проводить на такие темы как: «Грибы», «Съедобные-несъедобные грибы», «Ягоды», «Цветы луговые» и др.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: творческие задания; работа в малых группах; практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

2.1. Формы аттестации/контроля

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

Первичная аттестация осуществляется в начале года.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

Итоговая аттестация проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

2.4. Список литературы

Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы

1. Артамонов В.Н. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР). Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383 с.
2. Атлас Крыма. Крымоведение. 1-4 класс; - Симферополь: Наша школа, 2017.
3. Андрищенко Ю.А., Арсиевич Н.Г., Демченко В.А., Иванов С.П... Живая природа Джанкойского района. – Мелитополь, 2006 г.
4. Браун В. Настольная книга любителя природы. Л.: Гидрометиздат, 1985.
5. Дорофеев А.М. Слюбова С.В. Они не должны исчезнуть. Мн: Нар Асвета, 1987.
5. Иллюстрированный определитель грибов Средней России / Под ред. Бухгольца. – Рига, 1988.
6. Красная книга. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных/ Александров В.Н., Архарова О.В. и др. Липецк: ЛГПИ, 1997.
11. Новиков В.С., Губанов Н.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.
7. Кириллова З.П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы. – Нач. шкю, 1989, № 5, с.25 – 27.
8. Лакин Г.Ф. Биометрия. – М.: Высшая школа, 1990.
8. Коваленко И. Достопримечательные деревья Крыма. Симферополь, 2004г.
9. Сосновский И.П. О редких животных мира: Кн. для учащихся. М.: Просвещение, 1987.
10. Энциклопедический словарь юного биолога. – М.: Педагогика, 1986.
11. Энциклопедический словарь юного натуралиста. – М.: Педагогика, 1981.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям для успешного усвоения данной программы

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Справочное пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фёдоров», 2006. – 144 с.
2. Ардиззон, Эдвард. Тим и отважный капитан (1936)
3. Бианки, В.В. За ястребом (1973)
4. Бианки, В.В. Как муравьишка домой спешил (рассказ)
5. Брагин, В.Г. В стране дремучих трав (1948)
6. Биологическая экология, Теория и практика, Степановских А.С., 2012
7. Биологический контроль окружающей среды, Мелехова О.П., Егорова Е.И., 2007
8. Веркин, Э.Н. Лесной экстрим. В погоне за снежным человеком (2008)
9. Голицын, С.М. Сорок изыскателей (1959)
10. Грэм, Кеннет. Ветер в ивах (1908)
11. Глобальное потепление, Серов М.С., 2010
12. Жабова Клара. Путешествие на туче (стихотворение)
13. Житков, Б.С. Что бывало (рассказы «На льдине», «Почта», Приключения «Партизана», «Белый домик», 1930-е гг.)
14. Конюхов, Ф. Антарктида (2013)
15. Коржилов, В.Т. Коготь динозавра (1979)
16. Коржилов В.Т. Ледовые приключения Плавали-Знаем (1981)
17. Красная книга Республики Крым. Животные / Отв. ред. д. б. н., проф. С. П. Иванов и к. б. н. А. В. Фатерыга. – Симферополь : ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 440 с., цв. илл. ISBN 978-5-906813-88-6
18. Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы / Отв. ред. д. б. н., проф. А. В. Ена и к. б. н. А. В. Фатерыга. – Симферополь : ООО «ИТ «АРИАЛ», 2015. – 480 с., цв. Илл

19. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
20. Краткий курс общей экологии, Часть 1-2, Миркин Б.М., Наумова Л.Г., 2011
21. Лагерлёф, Сельма. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями (1906-1907)
22. Намаконова Е.В. Мореход (стихотворение)
23. Орлов А.М. Испорченное лето (стихотворение, 2001)
24. Пришвин М.М. Кладовая солнца (1945)
25. Пришвин, М.М. Верхоплавки (рассказ)
26. Распе, Рудольф Эрих. Приключения барона Мюнхгаузена (1785, перевод и адаптация К. Чуковского)
27. Скобелев, Э.М. Приключения Арбузика и Бебешки (в 3-х частях, 1985)
28. Экологические основы природопользования, Константинов В.М., 2014
29. Экология человека, Прохоров Б.Б., 2010
30. Химическое загрязнение биосферы и его экологические последствия, Мотузова Г.В., Карпова Е.А., 2013

Оценочные материалы

Контрольные задания для входной диагностики

Задание 1

Проводится индивидуально с каждым ребёнком.

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?
- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Задание 2

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт - рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Задание 3

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками - символами месяцев года.

Вопросы:

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
 - Назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.
- Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»
- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
 - Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
 - С деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края.
 - На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей 7 лет:

-Назови времена года.

-назови три месяца осени.

-назови месяца весны и т.д.

Задание 4

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?).

- Если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?). Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?».
- Что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?
- Какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Задание 5

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

- как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нём?
- Твоё отношение к ним.

Таблица результатов оценивания знаний, умений и навыков (по итогам первичной, промежуточной, итоговой аттестации)

№ п\п	Фамилия, имя	Зад. 1	Зад. 2	Зад. 3	Зад. 4	Зад. 5	Общий балл	Средний балл	Уровень

Высокий уровень -4,0-5,0 баллов

Средний уровень - 2,0-3,9 баллов

Низкий уровень -1,0-1,9 баллов

Система оценивания

1 – низкий уровень обучения (нет правильно выполненных заданий)

2 – уровень ниже среднего (много ошибок и исправлений при выполнении заданий)

3 – средний уровень обучения (есть правильно выполненные задания, но есть грубые ошибки)

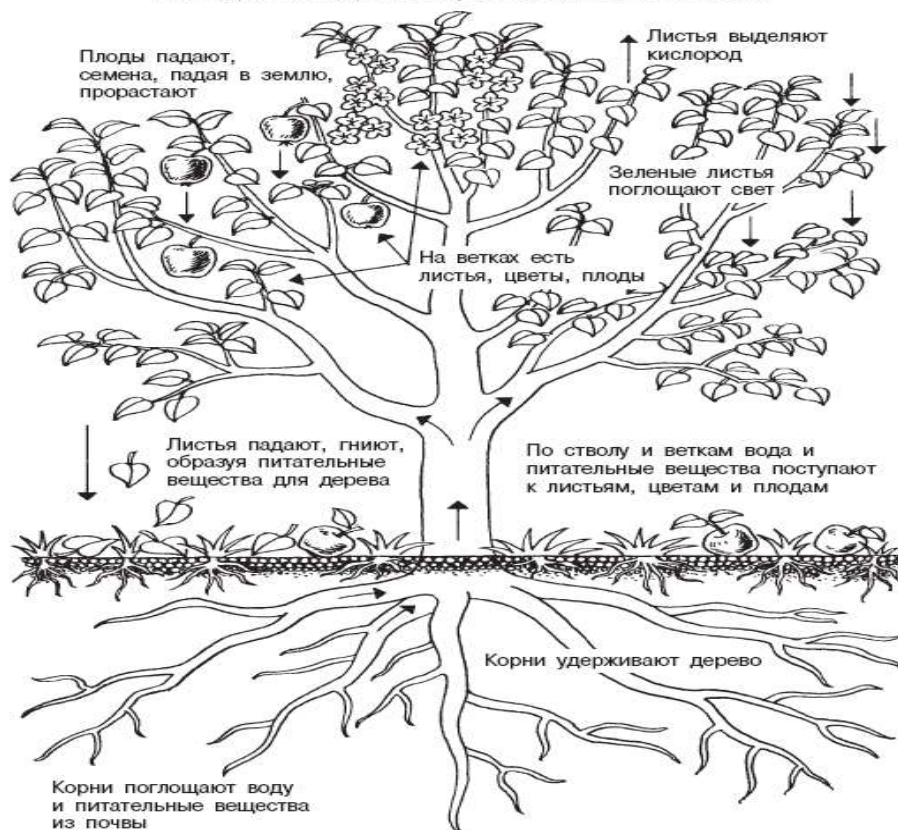
4 – уровень выше среднего (есть небольшие исправления, в целом задания выполнены правильно)

5 – высокий уровень обучения (задания выполнены правильно, без исправлений)

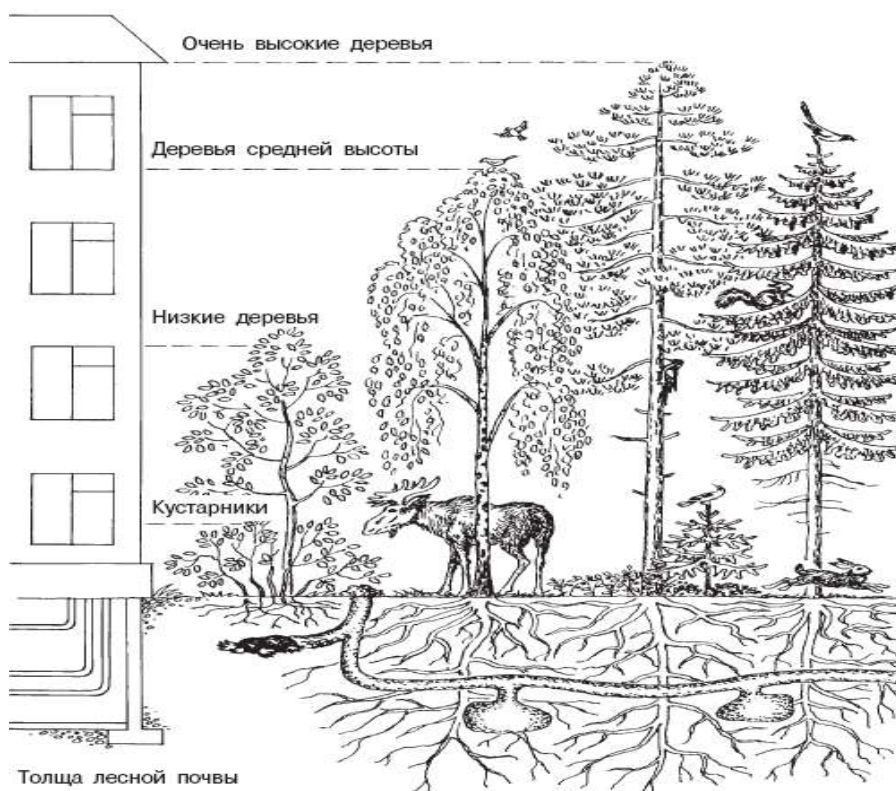
Также, в качестве форм подведения итогов по программе используются: отчеты по экскурсиям, практическим работам, исследовательским работам, тематическим выступлениям, участие в конкурсах и природоохранных акциях различного уровня.

Методические материалы

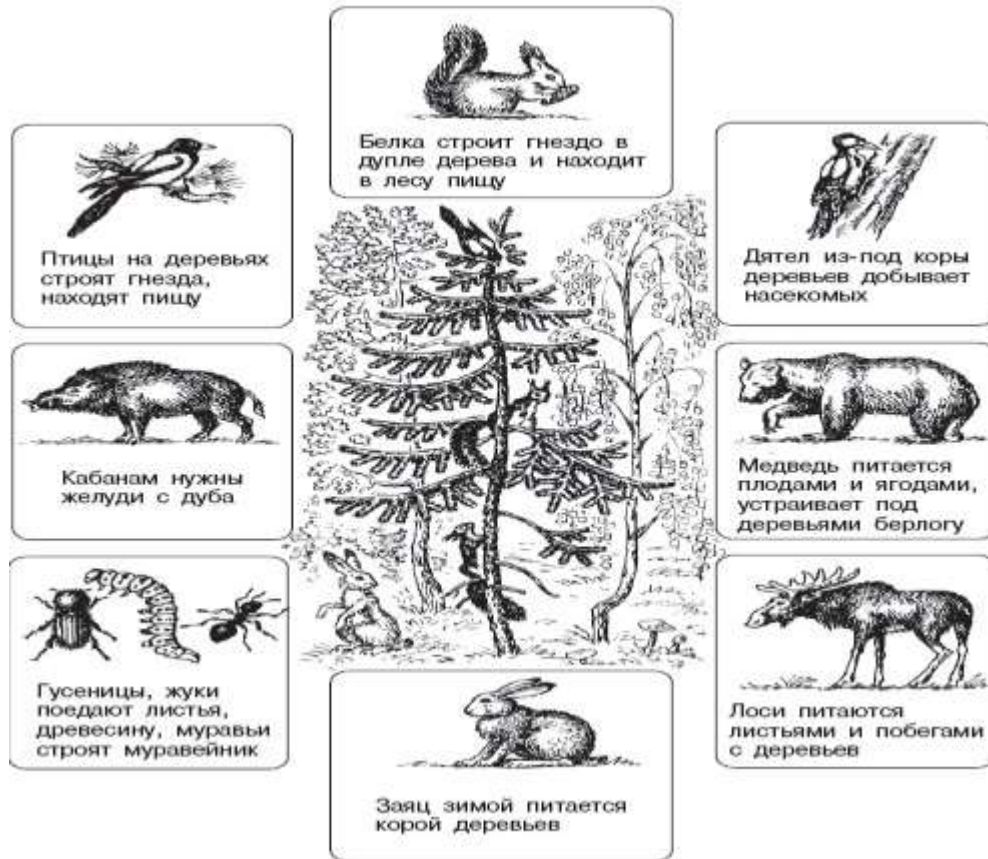
КАК ДЕРЕВО ДЫШИТ, ПИТАЕТСЯ И РАСТЕТ



ЛЕС — МНОГОЭТАЖНЫЙ ДОМ



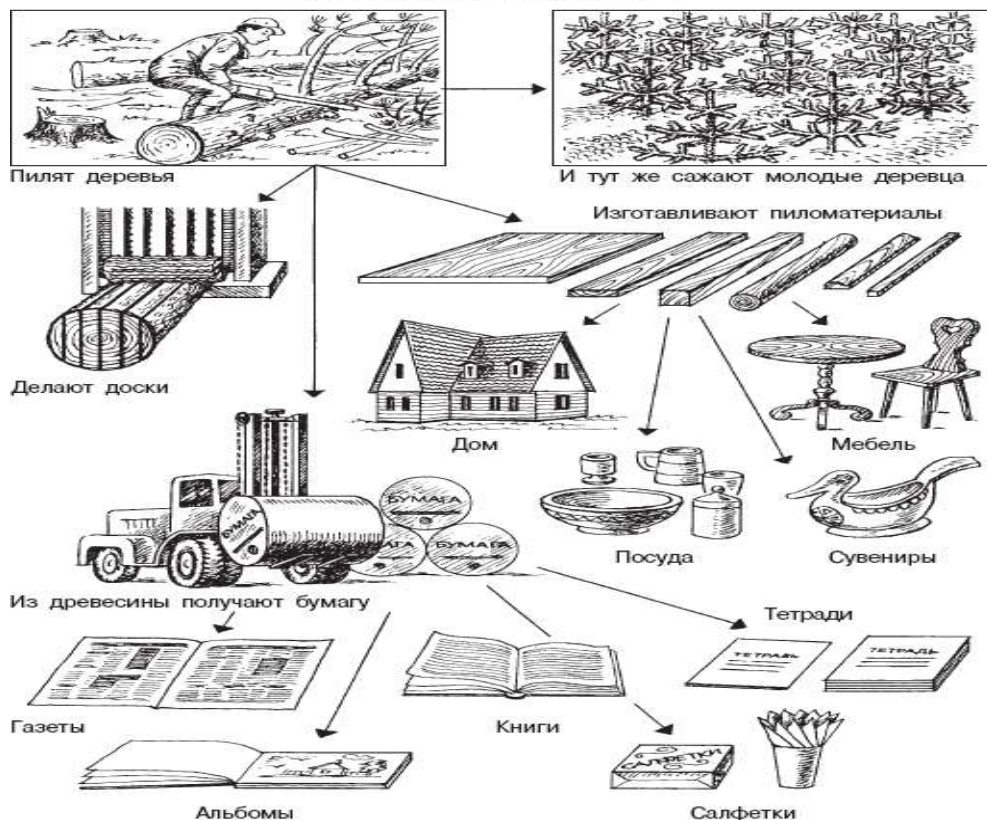
КОМУ НУЖНЫ ДЕРЕВЬЯ В ЛЕСУ



ПИЩЕВЫЕ ЦЕПИ (КТО КОГО ЕСТ В ЛЕСУ)



ЗАЧЕМ ПИЛЯТ ДЕРЕВЬЯ



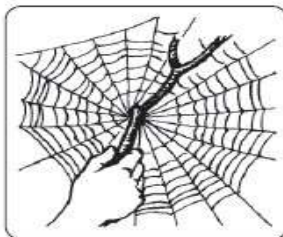
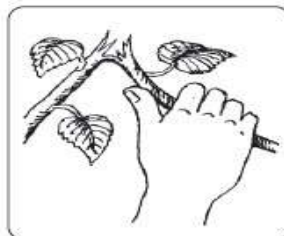
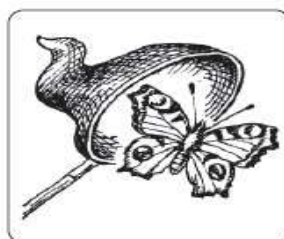
ЗАЧЕМ ЛЮДИ ХОДЯТ В ЛЕС



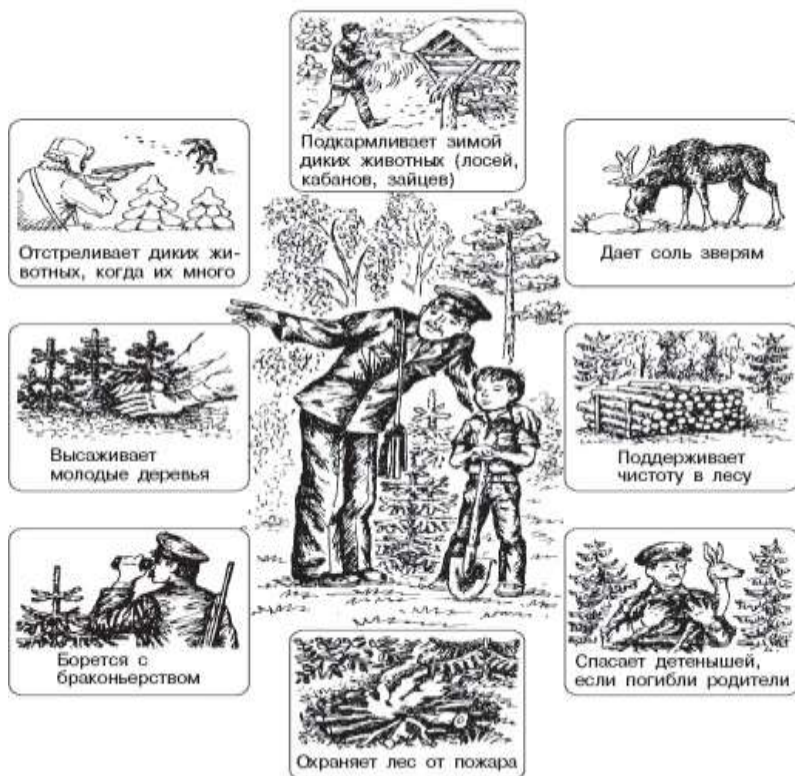
ПОЖАР В ЛЕСУ



ЭТОГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ В ЛЕСУ



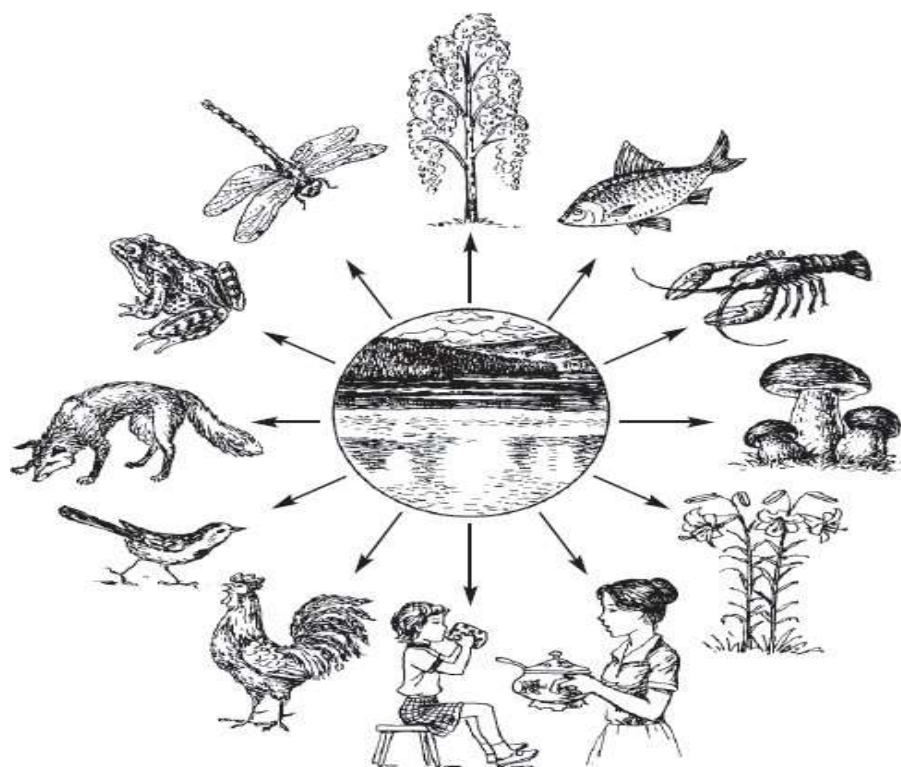
КАК ЛЕСНИК ЗАБОТИТСЯ О ЛЕСЕ



ГДЕ В ПРИРОДЕ ЕСТЬ ВОДА

В реке		Пресная, проточная
В ручье		Пресная, проточная
В озере		Пресная, стоячая
В море		Соленая
В роднике		Пресная, чистая, проточная
В болоте		Пресная, тухлая, стоячая
В луже		Пресная, грязная

КОМУ НУЖНА ВОДА



ВОДА В ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ



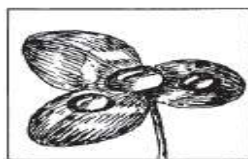
Дождь



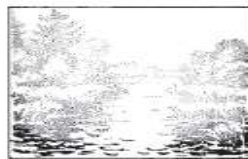
Облака



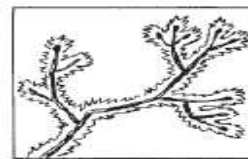
Снег, град



Роса



Туман



Иней



Радуга

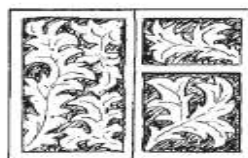


Рисунок на стекле



Снежные скульптуры

СОСТОЯНИЯ ВОДЫ



Твердая — лед



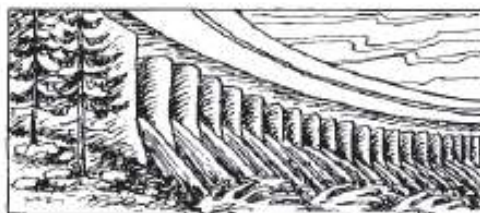
Жидкая



Газообразная — пар

КАК ВОДА «РАБОТАЕТ» НА ЧЕЛОВЕКА

НА ЭЛЕКТРОСТАНЦИЯХ
вода дает электричество



ВОДЯНАЯ МЕЛЬНИЦА
зерна перемалывает в муку



ПО РЕКАМ И МОРЯМ
ходят корабли



ЗАВОДЫ И ФАБРИКИ
используют воду,
выпуская продукцию



РЕКИ, МОРЯ И ОЗЕРА —
хорошее место для отдыха



Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Юный эколог»

[illegible]

План воспитательной работы

Название объединения «Юный эколог»

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
Гражданско-патриотическая воспитание			
1	«Человек – верный сын природы»	Сентябрь	Внеклассное мероприятие
Культурологическая воспитание, личностно-волевое			
2	10 ноября- Всемирный день науки за мир и развитие	ноябрь	Просмотр презентации
3	«Логические экологические цепочки»	декабрь	Конкурс-тренажер
4	«Спешите делать добро»	Декабрь	Акция
5	Экологическая игра: «Знаешь ли ты охраняемые животные и растения Крыма?»	март - апрель	Конкурс-игра
6	Экологическая викторина: «Заповедные территории Крыма»	май	Конкурс-викторина
Экологическая воспитание			
7	Фотоакция "Природа России - Природа Крыма"	Март	Конкурс
8	Акция «Час Земли»	Март	Акция
9	Экология России	май	Конкурс
Духовно-нравственное воспитание			
10	22 марта- День воды	март	Просмотр презентации
11	22 апреля – День Земли	апрель	Просмотр видео-ролика
12	Всероссийская акция «День птиц»	Апрель	Акция
13	Всероссийская акция «Сад памяти»	Май	Акция